

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	: Cholifah
Nama Sekolah	: SDN Sugihwaras
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase B, Kelas / Semester	: IV (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
Pendidikan Pancasila SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Cholifah
Instansi	: SDN Sugihwaras
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / 4
Unit / Tema	: 1. Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Topik	: Sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan
Alokasi Waktu	: 16 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik menyusun urutan sila-sila Pancasila dan memahami makna setiap sila Pancasila.❖ Peserta didik menguraikan contoh penerapan sila – sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.❖ Peserta didik Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Laptop, LCD, pengeras suara, video Animasi, PPT, dan LKPD, papan prestasi	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Minimum 20 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Pembelajaran Tatap Muka / metode team games tournament	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Tujuan Pembelajaran:<ul style="list-style-type: none">4.1 Peserta didik menyusun urutan sila-sila Pancasila dan memahami makna setiap sila Pancasila.4.2 Peserta didik menguraikan contoh penerapan sila – sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.4.3 Peserta didik Melaksanakan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik serta dapat menerapkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Bagaimana perbuatan yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?❖ Apa sajakah wujud perilaku sehari-hari yang mencerminkan Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia?❖ Mengapa kita harus mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari kita?❖ Mengapa sikap toleransi terkandung dalam sila ketiga ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Belajar pertemuan 1	
Kegiatan Pembuka	
1) Guru membuka dengan salam dan menanyakan kabar, sebelum memulai pembelajaran	

dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang lebih awal untuk mengapresiasi kehadiran.

- 2) Untuk membangkitkan semangat belajar, guru mengajak siswa untuk berdiri menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke, menumbuhkan sikap nasionalis.
- 3) Guru mengecek daftar kehadiran siswa.
- 4) Guru memberikan apresiasi terkait pertanyaan pematik, yang mengkaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan diajarkan.
- 5) Pemberian pretest, masing-masing siswa diberikan soal pilihan ganda sebelum diberikan treatment pembelajaran menggunakan Media Animasi Berbasis Web
- 6) Siswa diberi waktu 25 menit untuk menjawab soal pilihan ganda sesuai dengan jawaban masing-masing, dan setelah mengerjakan siswa dapat mengumpulkannya kepada guru.

Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, setelah itu guru membagi kelompok belajar yang terdiri atas 4-5 orang.
- 2) Guru menampilkan video animasi mengenai makna dari lambang Pancasila.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat mengenai beberapa arti lambang Pancasila. Siswa diberi kebebasan untuk menjawab pertanyaan tersebut, dan guru menampung semua argument yang disampaikan oleh siswa.
- 4) Guru menampilkan serta menjelaskan materi dari video yang sudah disiapkan berkaitan dengan makna dari lambang Pancasila dengan menggunakan laptop dan proyektor.
- 5) Setelah itu, guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait isi materi tersebut untuk merangsang berpikir kritis siswa dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya, antara lain:
 - a. Apa kesimpulan dari video tersebut ?
 - b. Mengapa lambang rantai digunakan untuk melambangkan sila ke 2 ?
- 6) Setelah berdiskusi, guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipaparkan oleh guru.
- 7) Guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkan ke konsep atau materi pembelajaran.
- 8) Selanjutnya, setiap kelompok diberi LKPD ke-1 oleh guru yang harus didiskusikan bersama anggota kelompok masing-masing selama 15 menit.
- 9) Setelah itu mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas secara bergantian. Kelompok lain yang tidak maju, diminta untuk memberikan tanggapan.
- 10) Guru mengevaluasi hasil diskusi siswa dan siswa membuat rangkuman dari hasil pembelajaran tersebut.

Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengapresiasi terhadap seluruh tugas dan hasil diskusi yang sudah dikerjakan oleh siswa.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut.
- 3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa, dengan tujuan untuk menumbuhkan sikap berani memimpin.

Kegiatan Belajar pertemuan 2

Kegiatan Pembuka

- 1) Guru membuka dengan salam, dan menanyakan kabar, sebelum memulai pembelajaran dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang lebih awal untuk mengapresiasi kehadiran.
- 2) Untuk membangkitkan semangat belajar, guru mengajak peserta didik untuk berdiri menyanyikan lagu Garuda Pancasila, menumbuhkan sikap nasionalis.
- 3) Guru mengecek daftar kehadiran siswa.
- 4) Guru mengulas kembali tentang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. Kemudian, guru memberi pertanyaan-pertanyaan singkat mengenai contoh sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai dari sila

Pancasila untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.	
Kegiatan Inti	
Sintaks Model Cooperative learning tipe team games tournament (TGT)	
Tahap/Langkah Kerja	Peran/Aktivitas Guru
Fase 1 Mengorganisasikan Siswa Ke dalam Kelompok belajar	guru membentuk kelompok 4-5 orang berkumpul sesuai dengan kelompoknya dengan cara setiap siswa mengambil potongan gambar dengan nama kelompok (buah)
Fase 2 Penyajian Materi	guru menyajikan video mengenai “makna dari sila Pancasila serta contoh sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai dari sila Pancasila di kehidupan sehari-hari”
Fase 3 Penyampaian aturan yang harus ditaati pada permainan	Sebelum memulai permainan guru menyampaikan aturan permainan, kelompok Siswa yang berhasil menjawab dengan benar mendapatkan skor 10 sedangkan kelompok Siswa yang gagal dalam menjawab tidak mendapatkan skor.
Fase 4 Kelompok melakukan permainan akademik	Siswa menempatkan meja tournament berdasarkan kelompok yang telah ditentukan oleh guru, Kemudian kelompok Siswa menentukan anggota kelompoknya sebagai perwakilan untuk mengambil kocokan soal yang telah disediakan oleh guru. Siswa bermain dengan mengambil kocokan kartu soal, kemudian memberikan jawaban. Apabila siswa tersebut tidak dapat memberikan jawaban sampai waktu yang telah ditentukan, maka soal tersebut dapat dijawab kelompok lain dengan sistem rebutan.
Fase 5 Guru memberikan tugas	Guru memberikan tugas LKPD 2
Fase 6 Kelompok melakukan diskusi	Setiap kelompok mengerjakan tugas secara berdiskusi dengan penuh tanggung jawab
Fase 7 Guru memanggil salah satu anggota untuk mempresentasikan hasil diskusinya	setiap kelompok mengangkat tangan terlebih dahulu dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
Fase 8 Penghargaan Kelompok	kelompok Siswa mendengarkan laporan skor yang telah dihitung oleh guru, kelompok Siswa dengan perolehan skor kelompok tertinggi mendapatkan reward dari guru.
Fase 9 Kesimpulan	Guru beserta siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengapresiasi terhadap seluruh tugas dan hasil diskusi yang sudah dikerjakan oleh siswa.2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut.3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, dengan tujuan untuk menumbuhkan sikap berani memimpin.	
Kegiatan Belajar pertemuan 3	
Kegiatan Pembuka	
<ol style="list-style-type: none">1) Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar, sebelum memulai pembelajaran dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang lebih awal untuk mengapresiasi kehadiran.2) Untuk membangkitkan semangat belajar, guru mengajak peserta didik untuk berdiri menyanyikan lagu Indonesia Raya, menumbuhkan sikap nasionalis.3) Guru mengecek daftar kehadiran siswa.4) Guru mengulas kembali tentang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. Kemudian, guru memberi pertanyaan-pertanyaan singkat mengingat materi sebelumnya yaitu beberapa contoh pengamalan sila Pancasila yang sudah dilakukan siswa.	
Kegiatan inti	

- 1) Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor.
- 2) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyimak dan memperhatikan tayangan video.
- 3) Kemudian, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan tanggapannya atas video yang telah disaksikan.
- 4) Guru meminta peserta didik lainnya untuk menanggapi pendapat temannya. Tanggapannya bisa berupa persetujuan atau ketidaksetujuan.
- 5) Guru meminta peserta didik untuk menanggapi balik tanggapan yang disampaikan oleh temannya. Langkah 3, 4, dan 5 dilakukan secara berulang kali.
- 6) Guru memberikan klarifikasi atas aktivitas peserta didik dikaitkan dengan materi pembelajaran tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- 7) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual. Pemberian posttest, masing-masing siswa diberikan soal pilihan ganda, untuk mengetahui nilai akhir setelah dilakukan treatment pembelajaran menggunakan media Video Animasi berbasis web
- 8) Siswa diberi waktu 25 menit untuk menjawab soal pilihan ganda sesuai dengan jawaban masing-masing, dan setelah mengerjakan siswa dapat mengumpulkannya kepada guru.

Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengapresiasi terhadap seluruh tugas dan hasil diskusi yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dari materi tersebut.
- 3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, dengan tujuan untuk menumbuhkan sikap berani memimpin.

E. REFLEKSI PESERTA DIDIK & GURU



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 2 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 2 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



- Asesemen diagnosis : Pretest
- Asesemen formatif : Diskusi kelas dan Presentasi
- Asesemen sumatif : Posttest

Informasi untuk mendapatkan bukti tujuan pembelajaran yang tercapai oleh peserta didik dapat diperoleh dari penilaian setiap proses kegiatan pembelajaran. Penilaian terhadap pencapaian materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran 2 berlangsung meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam unjuk kerja hasil karya/proyek. Penilaian ini dilakukan dengan tujuan agar guru mampu melihat kecenderungan sikap menghargai keragaman budaya pada suatu lingkungan.

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Penilaian ini bertujuan untuk melihat sikap peserta didik dalam mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan, seperti bersiap dalam memulai kegiatan, khushuk dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (Civic Disposition)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Penguatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi

	dengan bantuan guru.	guru.	guru.	guru.	.
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.

b. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila. Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan. Penugasan dapat menggunakan instrument pada lembar kerja peserta didik dan bahan bacaan siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1 (LKPD 1)

Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Kelas : IV

Kelompok:

Nama anggota kelompok:

1. $x^2 + 2x + 1 = (x+1)^2$
2. $x^2 + 4x + 4 = (x+2)^2$
3. $x^2 + 6x + 9 = (x+3)^2$
4. $x^2 + 8x + 16 = (x+4)^2$

Perhatikanlah gambar berikut, lalu jelaskan makna pada simbol dan sampaikan di depan kelas !



Jawaban :

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Gambar 1. Lambang Pancasila

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2 (LKPD 2)

Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Materi : Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Kelas : IV

Kelompok:
Nama anggota kelompok:

1.

2.

3.

4.

Perhatikanlah beberapa contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, lalu jelaskan mengapa perilaku tersebut bisa dikatakan sebagai contoh penerapan sila pada Pancasila tertentu. Kemudian presentasikan di depan kelas !



Gambar tersebut contoh dari penerapan Sila ke ?
.....
Mengapa bisa dikatakan sila tersebut ?
.....
.....
.....
.....
.....



Gambar tersebut contoh dari penerapan Sila ke ?
.....
Mengapa bisa dikatakan sila tersebut ?
.....
.....
.....
.....
.....

Gambar 2. Keberagaman Agama di Indonesia
Gambar 3. Menjenguk temannya yang sedang Sakit



Gambar tersebut contoh dari penerapan Sila ke ?
.....
Mengapa bisa dikatakan sila tersebut ?
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....




Gambar tersebut contoh dari penerapan Sila ke ?
.....
Mengapa bisa dikatakan sila tersebut ?
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Gambar tersebut contoh dari penerapan Sila ke ?
.....
Mengapa bisa dikatakan sila tersebut ?
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gambar 4. Keberagaman Budaya yang ada di Indonesia
Gambar 5. Bermusyawarah dengan teman
Gambar 6. Masyarakat yang sedang bergotong-royong membersihkan lingkungan

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Pancasila Menjadi Dasar Negara

Pada tahun ajaran ini Putra, Rafa, dan Yani kembali lagi berangkat bersama ke sekolah. Mulai hari ini mereka sudah berada di kelas empat SD. Penempatan mereka pada kelas yang sama menjadikan persahabatan mereka semakin erat dan terjaga. Kelas yang baru mempunyai guru kelas baru pula, Pak Arif namanya.

Hari Senin ini seperti biasa di SDN Sugihwaras pelaksanaan upacara bendera selalu dilakukan. Bel masuk telah berbunyi, tandanya seluruh siswa harus bergegas menuju ke lapangan upacara. Selesai pengibaran bendera Merah Putih yang diiringi lagu Indonesia Raya, teks Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dibacakan. Kemudian, dilanjutkan pembacaan teks Pancasila oleh Pembina upacara yang diikuti oleh seluruh peserta upacara. Tidak

lupa pula untuk menyanyikan bersama salah satu lagu wajib nasional.

Tak terasa upacara telah usai. Setiap siswa meninggalkan barisan dan kembali masuk ke kelasnya. Semua siswa sudah berada di ruangan kelas mereka, begitupun siswa kelas empat. Mereka berbaris rapi sebelum masuk ke ruangannya dan bergiliran bersalaman dengan Pak Arif yang sudah menunggu di depan kelas. Pembacaan doa sebelum belajar dipimpin oleh Rafa selaku ketua kelas. Salam pun terucap oleh seluruh siswa kelas empat. Setelah menjawab salam dan menyapa siswa, Pak Arif langsung menyampaikan pengantar materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menjadi kegiatan pembelajaran jam pertama siswa kelas empat pada hari ini.

“Anak-anak tadi kalian telah melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera adalah salah satu cara kita untuk menghormati jasa para pahlawan bangsa. Sewaktu upacara bendera tadi, kalian membacakan teks Pancasila. Menurut kalian Pancasila itu apa?” Pak Arif bertanya.

“Pancasila itu adalah dasar negara Republik Indonesia,” jawab Rafi.

“Bagus. Ada yang berpendapat lain?”

“Selain sebagai dasar negara, Pancasila merupakan petunjuk atau pedoman hidup bangsa, Pak.” Yuni menjawab.

“Bagus, jawaban kalian berdua memang benar. Pancasila itu merupakan dasar negara Republik Indonesia. Sebagai dasar negara, Pancasila dijadikan sebagai petunjuk dan pedoman dalam penyelenggaraan kehidupan kenegaraan oleh pemerintah dan seluruh rakyat Indonesia. Pancasila juga merupakan pedoman hidup atau pandangan hidup bangsa Indonesia. Seluruh rakyat Indonesia menjadikan Pancasila sebagai petunjuk yang mengarahkan kehidupan mereka terutama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara,” ujar Pak Arif.

“Coba sekarang, siapa di antara kalian yang siap membacakan kembali teks Pancasila?” Pak Arif bertanya kembali.

“Saya, Pak,” jawab Putri.

“Silakan ke depan, Putri. Anak-anak yang lain bisa mengikuti ucapan Putri,” kata Pak Arif.

Putri pun maju ke depan kelas, dia melafalkan sila-sila Pancasila dengan lantang diikuti oleh temannya. Adapun teks Pancasila yang dibacakan oleh Putri berbunyi:

Selepas pembacaan teks Pancasila oleh Putri dan siswa lainnya, Pak Arif mulai menjelaskan materi pembelajaran

Urutan Lambang Pancasila

1. Bintang tunggal, simbol Pancasila sila pertama

Bintang melambangkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa. Bintang emas menempati bagian tengah perisai. Bintang emas memiliki latar berwarna hitam. Bintang dalam simbol Pancasila sila pertama melambangkan cahaya kerohanian yang dipancarkan Tuhan pada setiap manusia. Simbol bintang bersudut lima juga melambangkan cahaya yang menerangi dasar negara yang terdiri dari 5 sila.

2. Rantai emas, simbol Pancasila sila kedua

Rantai emas melambangkan sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Rantai emas terdiri atas mata rantai yang berbentuk segi empat dan lingkaran yang saling berkaitan membentuk lingkaran. Rantai dalam simbol Pancasila sila kedua melambangkan bahwa setiap manusia, laki-laki dan perempuan, membutuhkan satu sama lain dan perlu bersatu menjadi kuat seperti sebuah rantai. Mata rantai segi empat melambangkan laki-laki, sementara mata rantai lingkaran melambangkan perempuan. Rantai dalam simbol Pancasila sila kedua juga memiliki makna manusia yang berkemanusiaan dalam filosofi Pancasila adalah manusia yang dapat menerapkan nilai kemanusiaan ke dalam bentuk sikap tindak yang mengakui persamaan derajat, dengan mengembangkan sikap saling mencintai, bersikap tenggang rasa, dan tidak semena-mena dengan orang lain.

3. Pohon beringin, simbol Pancasila sila ketiga

Pohon beringin melambangkan sila Persatuan Indonesia. Simbol pohon beringin berwarna hijau dengan latar berwarna putih. Simbol pohon beringin terletak di bagian kanan atas Pancasila. Pohon beringin dalam simbol Pancasila sila ketiga melambangkan Indonesia, dengan semua rakyat Indonesia dapat bernaung di bawah naungan negara Indonesia. Pohon beringin digunakan sebagai simbol Pancasila karena merupakan pohon besar yang dapat meneduh banyak orang di bawahnya. Sulur dan akar pohon beringin yang menjalar ke segala arah dikorelasikan dengan keragaman suku-bangsa yang menyatu di bawah nama Indonesia.

4. Kepala banteng, simbol Pancasila sila keempat

Kepala banteng melambangkan sila Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan. Simbol kepala banteng berwarna hitam putih memiliki latar warna merah. Simbol kepala banteng terletak di bagian kiri atas perisai. Banteng dalam simbol Pancasila sila kelima melambangkan permusyawaratan. Banteng memiliki filosofi sebagai hewan sosial yang suka berkumpul, seperti halnya bermusyawarah, dengan orang-orang berdiskusi untuk melahirkan sebuah

keputusan.

5. Padi dan kapas, simbol Pancasila sila kelima

Padi dan kapas adalah simbol sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia. Simbol padi berwarna kuning dan kapas berwarna hijau, dengan latar berwarna putih. Simbol padi dan kapas terletak di bagian kiri bawah perisai. Padi dalam simbol Pancasila sila kelima melambangkan pangan dan sandang, syarat pokok kemakmuran. Padi dan kapas merupakan kebutuhan dasar setiap manusia, yakni pangan dan papan.

Penerapan Nilai-nilai Juang para Pahlawan dalam Kehidupan

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa para pahlawannya. Cara terbaik untuk menghargai jasa para pahlawan adalah dengan meneladani nilai-nilai perjuangan yang dilakukannya. Para tokoh yang terlibat dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara adalah para pahlawan bangsa. Sudah sepantasnya kita menghargai jasa mereka, karena berkat usaha mereka bangsa kita mempunyai dasar negara yang dinilai paling baik jika dibandingkan dengan bangsa lainnya.

Nilai-nilai perjuangan mereka patut kita teladani dengan cara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara. Berikut ini dipaparkan beberapa contoh perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari.

1. Dalam kehidupan di lingkungan keluarga

- a. Membuka diri untuk menerima masukan dari anggota keluarga yang lain.
- b. Selalu menonton tayangan televisi yang memberikan kesempatan untuk memperluas cakrawala berpikir seperti menonton berita.
- c. Terbiasa dialog dengan orang tua dan anggota keluarga yang lain serta pembantu rumah tangga.
- d. Menghargai hak anggota keluarga lainnya.
- e. Menerima pendapat yang dikemukakan oleh adik atau kakak, jika pendapat tersebut banyak mengandung manfaat bagi kehidupan.
- f. Beribadah tepat pada waktunya.

2. Dalam kehidupan di lingkungan sekolah

- a. Menghargai hasil karya teman.
- b. Tidak memaksakan kehendak kepada teman.
- c. Terbiasa berdialog dengan guru dan warga sekolah lainnya.
- d. Tidak pandang bulu dalam bergaul.
- e. Berani menegur teman yang berbuat tidak baik.
- f. Memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapatnya.

3. Dalam kehidupan di lingkungan masyarakat

- a. Bersedia menerima masukan dari orang lain.
- b. Ikut serta dalam kegiatan gotong royong.
- c. Senantiasa terbuka terhadap perubahan yang terjadi di lingkungan masyarakatnya.
- d. Memanfaatkan teknologi untuk kepentingan masyarakat.
- e. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan setiap persoalan.
- f. Menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan.

4. Dalam kehidupan di lingkungan berbangsa dan bernegara

- a. Bekerjasama dengan bangsa lain.
- b. Melakukan kegiatan yang dapat mengharumkan nama bangsa.
- c. Berbuat sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- d. Mencintai produk dalam negeri.
- e. Turut membela tanah air jika ada ancaman

D. DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbud, BSE. 2014. *Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Buku Guru Tema 5. Jakarta:Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kemendikbud, BSE. 2017. *Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

<https://edukasi.kompas.com/read/2020/11/03/085543071/ini-contoh-pengamalan-pancasila-di-kehidupan-sehari-hari?page=all>
<https://www.freepnglogos.com/pics/logo-garuda-hd>
<https://portalpurwokerto.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-1152614570/10-contoh-pengalaman-penerapan-sila-keempat-dan-kelima-pancasila-di-lingkungan-masyarakat>
<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5711555/5-urutan-lambang-pancasila-sila-1-5-dan-maknanya>